

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Дятлова Е.Н.

2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Педагогическая практика по обществознанию»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика по обществознанию» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор пед. наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Дятлова Елена Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » января 2025 г.  
Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ **Вербовский А.В.**

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.  
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ **Акиншева И.П.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
15 января 2025 \_\_\_\_\_

**Савенков В.В.**

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Производственная практика «Педагогическая практика по обществознанию» является частью практической подготовки обучающихся, выступает одним из учебных этапов формирования квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, подготовленного к самостоятельной трудовой деятельности в сфере образования, непосредственного преподавания обществознания в образовательной организации.

**Цель проведения «Педагогической практики по обществознанию»:** закрепление и углубление теоретической профильной подготовки обучающихся, закрепление и отработка ими практических навыков и компетенций посредством непосредственного осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих **задач**:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дидактике и методике обучения обществознанию;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности, выполнение должностных обязанностей педагога;
- овладение современными педагогическими подходами, методиками и технологиями преподавания обществознания;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении обществознанию и демонстрирующими выдающиеся способности в освоении предмета;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- организация дополнительной образовательной и воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание обучающихся, привитие интереса к педагогической деятельности и работе с детьми.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

«Педагогическая практика по обществознанию» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам психолого-педагогического модуля, индекс практики Б2.О.02.02(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации образовательного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя обществознания и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Инновационные технологии преподавания обществознания», Методика преподавания обществознания».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательских работ по обществознанию, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели; для ЗФО - 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели.

### **Основные характеристики проведения практики**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная/заочная</b>
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика по обществознанию
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора, в том числе по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных

	обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

### 3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практике, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	<b>Знать:</b> основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-5.3	<b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Профессиональные компетенции		
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	ПК-1.2	<b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное

	ПК-1.3	обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <b>Владеть:</b> технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1	<b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.
	ПК-2.2	<b>Уметь:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.
	ПК-2.3	<b>Владеть:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

#### 4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика по обществознанию»

Виды учебной работы, выполняемые на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов		Формы контроля
1	Подготовительный (организационный) этап		
	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания уроков, классных журналов, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), о работе психологической и социально-психологической служб. Посещение уроков практикующих	Проверка составления плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической).  Проверка проведения

	учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий	учителей с целью изучения методики работы учителя обществознания. Изучение рабочих программ по обществознанию, учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.  Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы классов, за которыми закреплён практикант	анализа уроков по обществознанию  Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков. Собеседование.
2.	<b>Основной этап</b>		
	Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей педагога (учителя обществознания), классного руководителя	Составление авторского развёрнутого календарно-тематического плана на полугодие.  Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по обществознанию.  Выполнение расписания проведения уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Разработка и проведение дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.  Посещение занятий учителей обществознания, практикантов.	Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана  Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм. Посещение уроков, мероприятий руководителем практики. Составление самоанализа урока.  Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Проверка готовности и качества составления анализа уроков
3.	<b>Заключительный этап</b>		
	Упорядочение накопленной информации	Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.  Оформление материалов, для выбора темы научно-исследовательской работы по обществознанию, её обоснованию	Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике. Собеседование



4.	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение (характеристики) о работе студента-практиканта.  Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции.  Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проверка наличия и качества характеристики практиканта. Подготовка отчётной документации.  Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).

В ходе педагогической практики по обществознанию обучающиеся должны выполнить программу практики, план образовательной деятельности класса учеников общеобразовательной школы, разработать и провести уроки по обществознанию, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания рабочих программ по обществознанию, принять участие в организации и проведении занятий дополнительного образования по обществознанию, принять участие в воспитательных мероприятиях школы, имеющих социально-значимую направленность. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). При этом они должны показать владение современными методиками обучения обществознанию. По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать систему уроков по обществознанию, методически грамотно использовать учебную и учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства обучения обществознанию; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной деятельности, воспитательной работы; проводить диагностику классного коллектива; разрабатывать уроки разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика по обществознанию» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков,



она организуется с помощью лично­стно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в том числе в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail).

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И.А. Бочкарева [и др.].. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 112 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М: Юрайт, 2023. – 474 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511765>.

3. Педагогическая практика студентов в школе : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина ; под редакцией В. Т. Тихомировой. – Алматы : Дарын, 2023. – 100 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.

в) Интернет-ресурсы:

5. Общество.Ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>

6. Обществознание и история в школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.h10.ru/index.html>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами.

Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных

настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]